**Аннотация**

**к Программе  развития речи дошкольников Ушакова О.С.** Изд-во Сфера, 2014.

Авторская программа по развитию речи *для всех возрастных групп детского сада*, начиная со второй младшей группы. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой; с явлениями окружающей действительности; по обучению грамоте; на всех остальных занятиях, а также, вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей.

**Главная цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1.  Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2.   Развитие лексической стороны речи 3.   Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4.Развитие звуковой стороны речи 5. Развитие образной речи. 1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа 2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа 3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа 4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми. Со многими темами знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. Подобный постепенный переход от выполнений заданий на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.