****

 Рабочая программа в подготовительной группе

 «Мы живем в России»

 Воспитатели:

 Бабаскина О.Н.

 Никишина Н.А.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| I. | Целевой раздел | 1 |
| 1. | Пояснительная записка | 1-3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы. | 3-4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 4-5 |
| 2. | Планируемые результаты | 5-6 |
| II. | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1 | Содержание программы | 7-9 |
| 2.2 | Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | 9-10 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 10-11 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 11 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 11 |
| III. | Организационный раздел | 11 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение реализации программы | 11-13 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 16-17 |
| 3.3 | **Перспективное планирование** | 13-18 |
|  | Презентация Программы | 19 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа кружка в подготовительной группе «Мы живем в России» основана на программе Н.Г.Зеленовой , Л.Е. Осиповой, реализуется учреждением как дополнительная программа по социально-гуманитарному направлению.

**Программа предназначена для работы с детьми в подготовительной группе детского сада**

1.1. Пояснительная записка

 «Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить безсердца»К. Паустовский

Дошкольное детство – важнейший период становления личности
человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств,
формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.
Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины,

 он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое,
трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско -патриотических чувств.

Программа «Мы живем в России» как программа дополнительного образования, формируемой участниками образовательных отношений обоснована учетом образовательных потребностей.

Образовательная деятельность по реализации дополнительной
программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному,
историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.
Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

 Программа «Мы живем в России», ориентирована на детей от 6 до 7лет и
реализуются в совместной деятельности воспитанников, их родителей
(законных представителей) и педагогических работников.

1.2.Актуальность темы

Актуальность программы обусловлена тем, что за последние годы в нашей стране произошли большие изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от его родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям также входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, бережном отношении к народной памяти, национально- культурным традициям. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его только надо взрастить и усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

1.3.Цели и задачи реализации программы

 Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

 • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

• воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

• воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.4.Принципы и подходы к реализации программы Принципы реализации программы:

 1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

 3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

 4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

 5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

 6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольноговозраста

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского
отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность,
сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы: В результате освоения данной программы дошкольники:

•Имеют знания о своем ближайшем окружении, свей семье.

Проявляют гуманные отношения к своим близким.

Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.

Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его
возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности
людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за
свою малую родину.

Имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие
географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Проявляют стремление больше узнать о родной природе.

Имеют географические сведения о территории России.
Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн.

Имеют представление о значении государственных символов России.

Проявляют уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ.

Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

 Имеют представление о том, что Россия многонациональная
страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.

•Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным
искусством.

Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание программы

Реализация общеразвивающей дополнительной программы «Мы живем в России!» предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности

Программа «Я живу в России» предназначена для реализации работы по
гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного
образовательного учреждения. Результатом освоения данной программы
является воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Она рассчитана на 1года, и предназначена для работы с детьми в старшей группе детского сада. Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания дошкольников.

 Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год

 **Режим кружка:**

Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Общее количество занятий: 36.

Продолжительность: 30 минут подготовительная группа

# 2.Содержательный раздел

# 2.1. Программа «Мы живем в России», разработана самостоятельно, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#  Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

 Родная семья.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он
осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого
блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении,
семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким,
уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей,
семейных историях, традициях

Родной город.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

 Родная страна.

 На занятиях этого блока дети получают географические
сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн.

 расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины -Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами

Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа.

 Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и,

- общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

 Родная культура

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

* 1. **Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям**

**педагогического коллектива**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня |
| -индивидуальные иподгрупповые беседы-игровые образовательныеситуации-формирование навыковбезопасного поведения-рассматривание альбомов,иллюстраций, костюмов | -посещение выставок-экскурсии- различные игры(народные,хороводные, подвижные)-наблюдения-индивидуальная работа- общение детей со | - образовательные ситуации-индивидуальные иподгрупповые беседы- дидактические игры- сюжетно-ролевые игры- продуктивная деятельность- ситуативные беседы- экспериментальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * досуги

-сюжетно-ролевые игры* чтение художественной литературы
* загадывание загадок
* дидактические игры
 | сверстниками и взрослым* игры с речевым сопровождением
* беседа
* обогащение и активизация словаря
 | деятельность* чтение художественной литературы
* слушание музыкальных произведений
* художественно

-проектная деятельность |

 **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов Художественно-творческая деятельность

 Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Совместные игры

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей**

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр

Совместная художественно-творческая деятельность Наблюдения

Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов Организация домашнего чтения

Посещение краеведческого музея

Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города,

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместная игра сосверстникамиСовместнаядеятельностьвоспитателя сдетьмиСамостоятельнаядеятельность | РассматриваниеНаблюдениеЭкспериментиро-ваниеИсследовательскаядеятельностьРазвивающая играПроблемнаяситуация | ИгровойНаглядныйНаблюдениеИграПоказДиалогБеседаВыполнение | ПредметыматериальнойкультурыНатуральныеобъектыИгровые пособияАльбомыДидактическийматериалИгровые пособияТСО |

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных****практик** |
| «Мы живем в России» | Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой инациональной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. |

#

# 2. 4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливатьпричинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации

программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми –изготовление альбомов, атрибутов;

* совместная художественно-продуктивная деятельность;
* совместные праздники;
* организация выставок совместных работ;

родительские собрания, консультации.

**2.6 Сложившиеся традиции организации**

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фольклорные праздники «Масленица»,

«Встреча весны», государственные праздники День защитников Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, День космонавтики, День флага

**3.Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа

Р.Ю.Белоусова,В.М. Перевезенцева,О.В.Сикачева «Этих дней не смолкнет слава»

А.Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно патриотическое воспитание»

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».

Информационно-коммуникативные сети и аудиовизуальные средств.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым специфику географического расположения г.Карачева (символика, альбомы художественная литература, фильмы )

Наглядный материал, пособия:

 Альбомы Святыни России.

Архитектура города Карачева

 «Семья», «Профессия»,

«Богатство нашего края»,

«Матрешка», «Народные костюмы»

**Перспективное планирование**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Дата**  | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Наблюдение за об­щением детей в груп­пе, выявление первичных знаний по программе  | Определение первичного уровня знаний детей о Родине. | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран  | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран  |
| 3-я неделя | Разноцветные люди | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран |
| 4-я неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| **Октябрь** |
| 1-я неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка» |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей | . Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игр |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров | Занятие, беседы о русских народных промыслах,  народные подвижные игры, игры с дымковскими,богородскими,филимоновскимими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова» |
|  **Ноябрь**  |
| 1-я неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях |  Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование |
| 2-я неделя | Русский лес - чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека» |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства |  Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»  |
| 4-я неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей |
| **Декабрь** |
| 1-я неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества | Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ |
| 2-я неделя | Государственные символы России - флаг, гимн  | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране  | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы |
| 3-я неделя | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством  | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ  |  Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин | Занятия, беседы об обязанностях гражан, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн» |
| **Январь**  |
| 1-я, 2-я недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны |  Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены Росси | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот» | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду |
| **Февраль** |
| 1-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков |
| 2-я неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль» |
| 3-я неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт- Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных |
| **Март**  |
| 1-я неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора | Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания |
| 3-я неделя | Малая родина. За что мы любим свой город | Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско- патриотические чувства | Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть» |
| 4-я неделя | История возникновения герба родного города | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города |
| **Апрель** |
| 1-я неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки  |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я неделя | Многонациональная родина  | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры |
| 4-я неделя | Многонациональная родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры |
| **Май** |
| 1-я неделя | День Победы  | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы». |
| 2-я неделя | Итоговое занятие –викторина «Мы – патриоты» | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско – патриотические чувства | Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры. |
| 3-я неделя4-я неделя | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итогов знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические тактические игры |

Презентация

 Рабочей программы кружка в подготовительной группе МБДОУ

детский сад №10 «Мишутка» г. Карачева «Мы живем в России»

 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа кружка в старшей группе «Мы живем в России» основана на программе Н.Г.Зеленовой , Л.Е. Осиповой, реализуется учреждением как дополнительная программа МБДОУ детский сад №10 «Мишутка» г. Карачева по социально-гуманитарному направлению.

 1.3.Цели и задачи реализации программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

 • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

• воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

• воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Формировать у детей патриотические чувства через приобщение их к истории родного края, страны.

1.4.Принципы и подходы к реализации программы **Принципы реализации программы:**

 1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

 3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

 4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

 5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.

 6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе